



جمهوری اسلامی ایران بالاترین نرخ رشد دنیا در تولید علم برتر

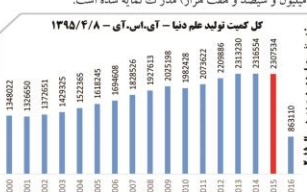
بازدیداستادفارس از مرکز منطقه ای و ISC

کسب رتبه سوم دنیا از حیث رشد کمی و تولید مقالات توسط جمهوری اسلامی ایران

مقام معظم رهبری در دیدار اخیرشان با اساتید دانشگاه ها هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای کشور را در کنار لزوم حفظ شتاب تولید علم مورد تأکید قرار دادند و یکی از شروط لازم برای تبدیل علم به ثروت و قدرت را آزاد همه جایبه به تولید علم دانستند، بنابراین لازم است تا مفهوم توسعه علمی به صورت کامل مورد توجه سیاستگذاران علوم قرار گیرد. سند سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری علاوه بر کمیت تولید علم، تولید علم برتر، دیپلماسی علمی، مرجعیت علمی و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم علمی، شده و مورد تأکید قرار داده است.

افزایش سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا

مقایسه اطلاعات علمی به دست آمده از پایگاه استنادی آی.اس.آی تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۸ نشان می دهد که اطلاعات مدارک در آی.اس.آی هنوز کامل نشده است با همانند برخی سالها از یک رشد منفی برخوردار است. رشد کل علم دنیا در آی.اس.آی منفی ۰.۴٪ چهار درصد در سال ۲۰۱۴ در این پایگاه ۲۳,۶۵۴,۴۰۰ حدود دو میلیون و سیصد و شازده هزار) مدرک در سال ۲۰۱۵ در این پایگاه ۲۳,۰۷۳,۴۰۰ (حدود دو میلیون و سیصد و هفت هزار) مدرک نمایه شده است.



سهم کمیت تولید علم کشور در پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۳ برابر با ۱.۳٪ (یک میز سه دهم درصد) بود. این مقدار در سال ۲۰۱۴ افزایش یافته و به ۲.۱٪ (یک میز چهار دهم درصد) رسید. این مقدار در سال ۲۰۱۵ به ۲.۱٪ (یک میز چهار دهم درصد) رسید. در سال ۲۰۱۶ مجدداً این مقدار افزایش یافته به نحوی که تاکنون سهم ایران از کل کمیت تولید دنیا برابر با ۱.۸٪ (یک میز هشت دهم درصد) است.

افزایش سهم ایران از کل کمیت تولید علم کشور در پایگاه استنادی آی.اس.آی

اطلاعات پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۵ پس از کامل تر از اسکوپوس است. بنابراین انتظار به این پایگاه تصویر بهتری از علم کشور را فراهم می آورد علیرغم اینکه اطلاعات پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۵ هنوز تکمیل نشده با کاهش یافته است، تعداد مدارک کشور نسبت به سال ۲۰۱۴ یک رشد هشت درصدی

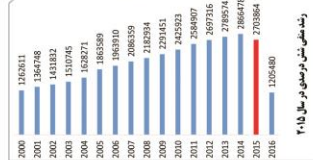


ارتقا ۲ پله ای
زبان فارسی
به عنوان
زبان علمی دنیا



کسب رتبه سوم دنیا از حیث رشد کمی و تولید مقالات توسط جمهوری اسلامی ایران

کل تولید علم دنیا در پایگاه استادی اسکوپوس - ۱۳۹۵/۴/۸



■ رشد منفی کمیت تولید علم کشورهای مختلف دنیا
به دلیل کامل نشدن اطلاعات سال ۲۰۱۵ در سایمگو

هنگامی که سامیگه اطلاعات را از دستگاه استناد اسکریپس دریافت می کند این کار با یک بار زدن، باینف استناد به این دستگاه در جایی که می خواهید نظر استناد را مشاهده کنید، امکان دارد، اما اسفندت می شود که نسبت به سامیگه های آبی آبی اسکریپس باعث می شود که این منبع مستعد شود استناد صورت گیرد. به عنوان مثال، در ایران در دستگاه استناد اسکریپس در سال ۲۰۱۵ تا پایان ۴۱،۲۰۰ جدولی که (مهر) در دستگاه استناد در سال ۲۰۱۵ و دستگاه اسکریپس ۹۹،۲۷۲ جدولی که (مهر) در سال ۲۰۱۵ برای ایران در سال ۲۰۱۵ استناد اسکریپس اطلاعات سامیگه برای سال ۲۰۱۵ اطلاعات شماری را نسبت به سال ۲۰۱۵ برای کشورهای جهانی می دهد که این در حالیکه تولید می باشد، نظیر این در دستگاه استناد.

[illegible]

جمهوری اسلامی ایران
بالاترین نرخ رشد دنیا را
در تولید علم برتر کسب کرد

بررسی پایگاه استنادی آی.اس.آی در یک دهه اخیر نشان می‌دهد که تنها ۲۵ کشور ۸۴٪ کمیت تولید علم دنیا را تولید کرده‌اند. در بین این ۲۵ کشور، جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۰۴، ۲۰٪ به نسبت رشد دنیا در تولید علم برتر را داشته است. در سال ۲۰۱۴، تولید مقالات یک درصد برتر دنیا ۱۹٪ رشد و در تولید مقالات ده درصد برتر دنیا ۶۶٪ رشد داشته ایم. ۵۷٪ استادهای علمی کشور تنها به ۱۰٪ از مقالات برتر صورت می‌گیرد و ۳۸٪ از مقالات علم دیگر، تنها به ۱۰٪ استفاده کرده می‌توانند.

تولید علم برتر چیست؟

[illegible]

درشیک به علم بین الملل، ۱۰،۱٪ (یک صدم درصد) از مقالات ۱۶،۶٪ (یک ششم درصد) از استنادها را دریافت می کنند. مقالات ۱۰،۱٪ (یک دهم درصد) به ۵،۵٪ (نیم درصد) در مرحله بعدی مقالات دنیا یا به خود اختصاص داده اند. در مرحله بعدی مقالات ۱۰،۱٪ قرار دارند که ۱۰،۱٪ استنادها را دریافت کرده اند. زمانی که به مقالات ۱۰،۱٪ برتر نگاه می کنیم باید به این نکته که مقالات حدود ۵۵٪ استنادها را دریافت نموده اند. حدود ۱۶،۶٪ استنادها دنیا به مقالات ۲۰،۱٪ صورت گرفت است و حدود ۶۶٪ استنادها دنیا به ۵۰٪ از مقالات دنیا صورت گرفت است.

دائمی صفحہ ۱

انتشار نتایج پژوهش ها در مجلات برتر راهبردی در جهت تولید علم برتر

برده است. ضمنایان استادهای دریایی از این مقالات حدود ۵۵ پنج ریخ به سال ۲۰۱۴ تعداد ۳۸۰۰۰ سی و چهار هزارو سید مقاله به سال ۲۰۱۴ ۲۰۱۴، منجر به سه تقریبا درصدی مقالات برتر در سال ۲۰۱۴ تاکنون ۲۵۴ مقاله بوده که تقریباً به میزان تری می باشد. فاصله بین هر دو در سال ۲۰۱۴ (۱۹۷) مقاله نشان اختصاص داده است. مقالات با سهم جمهوری اسلامی ایران در سال ت بر حدود ۱۰ درصد (یک میز قف مد) بوده است.

ات منتشر شده کشور در مجلات چارک اول (Q1) - مجلاتی که به سال ۲۰۱۵ نسبت به سال های قبل افزایش یافته است، به طوری سال ۲۰۱۴ به ۶۶۲۵ مورد افزایش یافته و در سال ۲۰۱۵ به ۶۸۵۴ مورد سال ۲۰۱۶ دو برابر شده است. به طور کلی می توان نتیجه گیری کرد بیش هایشان هستند.

نشان می‌دهد که تنها ۲۵ کشور ۷۴٪ اشتغال و بار درصداً علم پیدا کرده‌اند نشان می‌دهد که مقالات ۰،۱٪ (یک دهم درصد) علم هستند. همچنین صورت بندی مجامع مقالات (یک درصد) بر میزان ۱۹٪ محدود و حدود ۳٪ (پنجاه و هفت درصد) اشتباهی دنیا را دریافت نموده اند و فقط حدود ۲۴٪ از اشتباهی دنیا به مقالات ۵۰٪ (نیمه درصد) از مقالات کل اشتباهی را دریافت می‌کنند. سخن آخر اینکه یکی از راه های برای انتشار مقالات است. مقالتهای که در مجلات برتر منتشر می‌شوند علم کشور به سمت شریات برتر به عنوان یک سیاست مطلق جهت علم می‌باشد (لیست سالیانه کارآمد است).

رژاپن و کره جنوبي به ترتيب حدود ۶۶٪، ۶۴٪، ۶۰٪ و ۵۴٪ و ۵۲٪ رشد نشان داده اند.



هوا. هر مقام انقلاب اسلامی در زیادهای اجتماعی و دانشگاهیان همدار می‌باشد. اما برای علمی به زیادهای کشور و راه تداکیر در فراتر انداختن. اما برای علمی به زیادهای کشور و راه تداکیر در فراتر انداختن. اما برای علمی به زیادهای کشور و راه تداکیر در فراتر انداختن.

۳۵ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی کشور در جمع موثرین های بین المللی

بررسی پایگاه‌های تخصصی علوم (ESI) موسسه تامسون ورتیز (آی.اس.آی) نشان می‌دهد که ۳۵ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی کشور به جمع دانشگاه‌های ۱۰۰۰۰ تحقیقاتی درصدهای بین‌دینا راه یافتند. از لحاظ کمیت تولید علم و ۷۰ درصد بر دانشگاه تهران، دانشگاه تبریز، دانشگاه علم و پزشکی تهران و حوزه‌های دانشی و موسساتی در جایگاه ۲۶، ۲۷، ۲۸ و ۲۹ و در حوزه‌های دانشی و موسساتی در ایران به ترتیب رتبه‌های ۵۲، ۵۳، ۵۴ و ۵۵ را در حوزه علم کشاورزی و دامپزشکی و ۶۶، ۶۷، ۶۸ و ۶۹ را در حوزه علم دارو و داروهای

افزایش تعداد دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع مؤثرترین ها
در خرداد ماه ۱۳۹۴، مؤثرترین دانشگاه های جهان مورد بررسی قرار گرفته، معلوم شد که ۲۰ دانشگاه از ایران در جمع مؤثرترین ها و موسسات تحقیقاتی جهان قرار گرفته بودند. در آبان ماه ۱۳۹۴، تعداد دانشگاه های کشور به ۳۳ مورد افزایش یافت. مع اینگونه تعداد دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع مؤثرترین ها ۲۵ مورد افزایش یافته است.

● مرسوم موبوترین دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی

هر چند پایگاه استادی آی.اس.آی مدعی است که از طریق نمایه سازی برپسته ترین نشریات، بهترین شیوه علم دنیا را دسترس پذیر نموده است، اما این مرسوم در پایگاه شخص آی.اس.آی مرسوم به معنی موانع یک درصد برتر دنیا نمی پردازد. این علم شامل دانشگاه ها، موسسات تحقیقاتی یا نهادهایی می شوند که در حوزه تولید علم فعال هستند. آی.اس.آی، به محاسبه تعداد استادهای پردازی هر یک از این موسسات می پردازد. علاوه بر موانع به حسب تعداد استادهای در دانش ۱۹۸۵، ۱۹۹۵، ۲۰۰۵، ۲۰۱۵ و ۲۰۲۵

۵۰٪ از مقالاتی که در پایگاه استادی آی.اس.آی منتشر می شود فقط ۲۵٪ استادیهای علمی در آن فعالیت می کنند، این مقالات در دست مقالات برتر قرار نمی گیرند. در فاصله سال های ۲۰۱۵-۱۹۹۰ کل تولید علمی دنیا در پایگاه وب آوایسنس تا حدود ۲۰۰ میلیون روبرز است (۱۹۹۰، ۲۰۰۴، ۲۰۱۵) و چهل و یک میلیون) مذکور است. در آستانه ای این مقالات می تواند یکبار به مورد استفاده قرار نگرفته اند، بنابراین هر تولید علمی در نظام ادبی استادی مورد استفاده جامعه علمی قرار نمی گیرد.

تولید علم برتر به تحقیقی اطلاق می شود که از انگارداری بالایی (High-Impact) به طرف علم بروردار است و مبنای سنجش انگارداری میزان استفاده یا همان استنادها هستند. مقالات ۱۰ برتر که تعدادشان بالغ بر ۴۱,۰۲۶ (حدود چهار میلیون) مدرک است حدود ۲۵٪ استنادها یعنی ۲۵,۱۲۳,۲۱۲ (حدود دویست و پنج میلیون) استناد دریافت کرده اند. یکی از راه های سنجش انگارداری برای حرکت در مسیر تولید علم برتر انتخاب مجلات برتر برای انتشار مقالات است. مقالانی که در مجلات برتر منتشر می شوند به صورت بالقوه امکان دریافت استنادهای بیشتر را دارند.

رتبه نخست دنیا در رشد تولید علم برتر-

مقالات یک درصد برتر

جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۴ تعداد ۱۹۱ مقاله پراستاد
تولید کرد. تعداد مقالات در هر درصد برتر کشور در سال
۲۰۱۵ به ۲۲۷ نفر رسید. بدین ترتیب کشور یک درصد
حدود ۱۹ درصد را تجربه کرد. بعد از ایران هند بیشترین میزان رشد
را دارد. هندستان در سال ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ به ترتیب تعداد ۳۳۵
و ۴۱۸ مقاله یک درصد برتر منتشر کرد. رشد این کشور
حدود ۱۸ درصد است. چین در رتبه دوم دنیا از لحاظ رشد علم
برتر قرار دارد. این کشور در سال های ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ به
ترتیب تعداد ۱۸۹۹ و ۳۱۷۰ مدرک کثیرتر کشور را در دسته
مقالات یک درصد برتر تولید کرد. بدین ترتیب این
کشور از یک درصد به ۱۲ درصد رسید. با ده ها



رتبه دوم دنیا در رشد تولید علم برتر-

مقالات ده درصد برتر

در سال ۲۰۱۴ تعداد ۲۶۶۰ مقاله کشور در زمره مقالات ده درصد برتر دنیا قرار گرفت. این رقم در سال ۲۰۱۵ به ۴۴۲۰ مورد افزایش یافت. بنابراین جمهوری اسلامی ایران یک رتبه ۶۶ را تجربه کرده است که این لحاظ بعد از ترکیه قرار دارد. در سال ۲۰۱۴ تعداد ۲۲۰۶ مدرک از ترکیه در زمره مقالات ده درصد برتر قرار داشت. این رقم در سال ۲۰۱۵ به ۳۹۲۶ مورد افزایش یافت. از همین رو رشد ترکیه ۷۸ بوده است. بعد از ایران کشوری که برزیل، لهستان، روسیه، هند،



استاندار فارس:
رویکرد کیفی در تولید
مقاله با بهره گیری از
تسایع تحقیقاتی و
هزاران آزمایش برای
دستیابی به نتیجه
تأثیرگذار است



این بازدید با حضور مدیرکل فرهنگ و ارشاد اسلامی فارس، رئیس دانشگاه های پیام نور استان، صنعتی شیراز و مسئولان جمعی از دانشگاه های فارس، مدیرکل صدا و سیما استان، و همچنین رئیس، معاونین و اعضای هیات علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) و اساتید علوم جهان اسلام (ISC) در تاریخ ۱۳ تیرماه ۱۳۹۵ در محل مرکز منطقه ای ISC انجام شد.

سیدمحمدعلی افشاری، استاندار فارس در بازدید از مرکز منطقه ای ISC گفت: مقاله علمی تولید شده با کنار هم گذاشتن بخش های از مقاله های علمی دیگر، مصداق کمی گرای در تولید علم است و حال آن که رویکرد کیفی در تولید مقاله با بهره گیری از نتایج تحقیقات و هزاران آزمایش می تواند برای دستیابی به نتیجه در دنیا تأثیرگذار باشد.

استاندار فارس با استقبال از رویکرد مرکز منطقه ای ISC و یک و نیم سال گذشته در زمینه انجام مطالعه های علمی و حذف حمله های با بار علمی پایین تر از شاخص ها گذشت.

مرکز منطقه ای ISC هرچه در زمینه علمی و در مسیر نمایه سازی مقاله ها، سختگیری بیشتری داشته باشد، مخاطبان بیشتری خواهد داشت.

استاندار فارس در بخش دیگری از مطالب حضور اظهار کرد: مرکز منطقه ای و ISC دو موسسه علمی بسیار اثرگذار است و بسیار پیرامون و مفیدی برای استان فارس و شهر شیراز به عنوان مهد تمدن، شهر مذهبی و ادبی محسوب می شود.

وی ادامه داد: از آنجا که مقاله های علمی، تنهایی دانش و تجربه بشری را تشکیل می دهد، مجموعه این مقاله ها ثروت هنگفتی تلقی می شود که امروز با میزبانی ISC و مرکز منطقه ای در اختیار فارس و کشور قرار دارد.

افشاری افزود: باید توجه داشت که پژوهش ها و تحقیقات در نهایت به یک مقاله تبدیل می شوند و راکهارها از دل این مقاله ها خارج می شود و از این رو، این مقاله ها ثروت بزرگی است که در خدمت بخش های مختلف کشور قرار می گیرد. رئیس دانشگاه پیام نور استان فارس نیز در این بازدید گفت: وجود مرکز منطقه ای ISC و استان فارس غنیت است و باید از این ظرفیت به شکل مناسبی برای ارتقای علمی استان بهره گرفته شود.

عبدالرحمن قرائتی افزود: برای بهره گیری از این ظرفیت، مرکز علم سنجی دانشگاه پیام نور سراسر کشور به دانشگاه های فارس محول شده است و همچنین این دانشگاه مسئولیت ایجاد شاخه ای از مرکز منطقه ای برای ارائه خدمات به دانشگاه های پیام نور سراسر کشور را بر عهده گرفته است.

در این بازدید استاندار فارس از موزه قرآن های نوی مرکز منطقه ای که توسط داریوش نویدگری، از فعالان عرصه فرهنگ و ادب فارس، گردآوری و به مرکز منطقه ای تقدیم شده است بازدید نمود و آن را اقدامی ارزشمند و درخور قدرتی دانست.

استاندار فارس قرآن را کتاب زندگی و حیات برای همگان دانست و گفت: بیان آموزه ها، رموز و اعجازهای علمی در قرآن به نسل جوان در تربیت جوانان اثرگذار است و اهمیت فوق العاده ای دارد.

بازدید استاندار فارس از مرکز منطقه‌ای ISC و

۳۵ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی کشور در جمع مؤسسه ترین های بین المللی

به صورت روزی مرتب سازی شده و در نهایت تنها یک درصد از آن ها حوزه های مرتبط می شوند. آی.اس.آی حضور هر موسسه در حوزه های موضوعی ۲۲ گانه مورد سنجش قرار می دهد، از همین رو یک موسسه می تواند به عنوان مؤسسه تحقیقاتی کشور در یک از چند حوزه موضوعی راه یابد.

اهمیت رتبه بندی

افزایش تعداد دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی جمهوری اسلامی ایران در جمع مؤسسه ترین ها بیانگر آن است که آنها در جهت افزایش مرجعیت علمی حرکت می کنند. هر چند استفاده به عنوان یک پدیده آفت های خاص خود را دارند، اما در طول چند دهه گذشته دنیای علم استاد را به عنوان مهمترین شاخص سنجش میزان مرجعیت علمی مورد تأکید قرار داده است. استفاده به مفهوم میزان استفاده از علم تولید شده هستند. حضور یک موسسه در جمع مؤسسه ترین ها در یک حوزه موضوعی نشان از کیفیت و اثرگذاری تحقیقات آن موسسه دارد. صمد دانشگاه برتر دنیا حدود یک پنجم کسب علم دنیا را تولید می کنند، اما همزمان آن ها بیش از یک پنجم از اساتید دنیا را دریافت می کنند. دانشگاه های برتر بیش از هر چیزی تلاش دارند به تولید علم برتر بپردازند، علمی که مرجعیت علمی لایه دنبال دارد.

دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع یک درصد برترین ها

۱۴ دانشگاه جامع، ۱ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی علوم پزشکی، ۸ دانشگاه صنعتی، ۲ دانشگاه غیر مرکز و یک پژوهشگاه از جمهوری اسلامی ایران در جمع مؤسسه ترین دانشگاه ها و موسسات تحقیقات جهان قرار گرفتند. دانشگاه علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی، شیراز، اصفهان، کرمان، تبریز، مشهد، ایران، قیام الله و موسسه پاسپورت ایران در جمع مؤسسه ترین های پزشکی قرار گرفتند. از بین دانشگاه های جامع، دانشگاه تهران، تربیت مدرس، شیراز، تبریز، مشهد، بولعی سیما، رازی، کاشان، گیلان، پاسوج، یزد، الزهرا، مسلمان و ارومیه در جمع یک درصد برتر دنیا قرار گرفتند. از میان دانشگاه های صنعتی دانشگاه شریف، اصفهان، امیرکبیر، علم و صنعت، خواجه نصیرالدین طوسی، نوشیروانی بابل، شاهرود و شیراز در جمع برترین های بین المللی قرار گرفتند.

دانشگاه آزاد اسلامی و پیام نور نیز از میان دانشگاه های غیرمتمرکز در میان دانشگاه های برتر قرار گرفته اند. پژوهشگاه دانش های بنیادی از مجموع پژوهشگاه های کشور در جمع یک درصد برتر استادترین ها قرار گرفت.

فارغ التحصیلی دانشجویان اولین دوره

کارشناسی ارشد علم سنجی مرکز منطقه‌ای

نخستین گروه از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته علم سنجی از مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) فارغ التحصیل شدند.

تأسیس دوره کارشناسی ارشد علم سنجی برای مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) در تاریخ ۱۳۹۲/۰۲/۲۴ در کمیسیون گسترش تخصصی علوم انسانی مطرح شد. سپس به تصویب رسید و دانشجویان کارشناسی ارشد علم سنجی تحصیلات خود را از نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۳-۹۲ آغاز نمودند. مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) نه تنها وظایف خود را در حوزه تحقیقات اطلاعات علمی و تأمین نیازهای اطلاعاتی دانشگاه ها و پژوهشگاه ها انجام می دهد بلکه با پذیرش دانشجویان از طریق سازمان سنجش در سطح کارشناسی ارشد متخصصان علم سنجی را تربیت می کند.

شایان ذکر است جلسات دفاع با حضور ریاست مرکز منطقه ای ISC و همچنین برخی از اعضای هیئت علمی هر دو سازمان در محل سالن همایش مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) برگزار شد.



جدیدترین شماره نشریه IJISM منتشر شد

(نظام نمایه سازی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری) نمایه سازی می شود. این مجله در چاپ مقالات به موضوعاتی مانند علم سنجی و سبک، کتابداری و علم اطلاعات، مدیریت اطلاعات، انفورماتیک، فناوری های اطلاعاتی توجه دارد.

لازم به ذکر است گرچه مجله IJISM به صورت چاپی منتشر می شود اما دسترسی به تمام شماره های این نشریه از طریق وب سایت www.riest.ac.ir و انتخاب گزینه ایران ژورنال و سپس IJISM را با این طریق <http://ijism.riest.ac.ir/index.php> میسر است.

امکان پذیر می باشد.

به توجه به طراحی این نشریه، علاقه مندان به چاپ مقاله لازم است با ثبت نام در این وب سایت مقاله خود را از آن طریق ارسال نمایند.

شماره دوم از جلد چهاردهم نشریه انگلیسی زبان (IJISM) مربوط به سال ۲۰۱۶ میلادی منتشر شد.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST)، نشریه انگلیسی زبان International Journal of Information Science and Management (IJISM) که توسط مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) از سال ۲۰۰۳ میلادی در هر سال دو شماره از آن منتشر می شود، اکنون شماره دوم از جلد چهاردهم مربوط به سال ۲۰۱۶ میلادی را روانه کتابخانه ها و مراکز اسناد ملی و بین المللی کرد.

نشریه بین المللی دانش و مدیریت اطلاعات (IJISM) تدوین هیات تحریریه بین المللی است و توسط پایگاه های ELSEVIER, Ebbsco, Scopus, ISC, ایران ژورنال



ثبت برگزاری همایش‌ها در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)

بر اساس مصوبه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دانشگاه‌ها و مؤسسات تحقیقاتی موظف‌اند برگزاری همایش‌های علمی و بین‌المللی را تحت عناوین سمینار، کنفرانس، کنگره و ... در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به ثبت برسانند. به اجرایی شدن این دستورالعمل، سامانه گردهمایی‌ها و همایش‌ها در وب سایت ISC نصب شد. <http://conf.isc.gov.ir>

در این پایگاه علاوه بر معرفی همایش‌ها، تمام فرایندهای مربوط به برگزاری همایش، از فراخوان، دریافت آثار، داوری تا تعریف کارگاه‌های آموزشی، ثبت نام و اعلام نتایج و داوری، کاربران می‌توانند با مراجعه به این پورتال از همایش‌هایی که در آینده برگزار خواهد شد آگاهی یابند.

برخی از همایش‌های در حال برگزاری در مرداد و شهریورماه ۱۳۹۵

نام دانشگاه	عنوان همایش	تاریخ برگزاری
دانشگاه محقق اردبیلی	اولین کنگره فرایشتان در ایران و آناولین	۱۳۹۵/۰۵/۰۶
دانشگاهدکتر نجم‌وشهنگ دانشگاه‌های بنیادی	اولین همایش متخصصان جوان	۱۳۹۵/۰۵/۲۴
دانشگاه تبریز	نخستین سمینار شبیه‌سازی کاربردی ایران	۱۳۹۵/۰۶/۰۱
دانشگاه شیراز، انجمن فیزیک ایران	کنفرانس فیزیک ایران ۱۳۹۵	۱۳۹۵/۰۶/۰۱
دانشگاه صنعتی اصفهان	دومین کنگره ملی آبپاری و رهنمایی ایران	۱۳۹۵/۰۶/۰۲
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	بیست چهارمین سمینار شبیه‌سازی آبی ایران	۱۳۹۵/۰۶/۰۳
دانشگاه بیرجند	دومین همایش بین‌المللی دانش، صنعت و تجارت بنه و گیاهان لبلی	۱۳۹۵/۰۶/۰۳
دانشگاه دامغان	دومین همایش ملی علوم محاسباتی	۱۳۹۵/۰۶/۰۷
دانشگاه خوارزمی	چهل و هفتمین کنفرانس ریاضی ایران	۱۳۹۵/۰۶/۰۷
انجمن علوم زراعت و اصلاح نباتات ایران و دانشگاه گیلان	دومین کنگره بین‌المللی و چهاردهمین کنگره ملی علوم زراعت و اصلاح نباتات ایران	۱۳۹۵/۰۶/۰۹
دانشگاه منابع طبیعی و علوم زمین دانشگاه شهردر	نخستین همایش ملی منابع طبیعی و توسعه پایدار در زاگرس مرکزی	۱۳۹۵/۰۶/۱۰

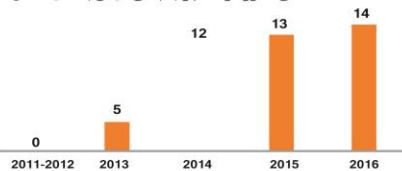
۱۴ دانشگاه ایرانی در جمع برترین‌های جهان در نظام رتبه‌بندی لایدن

بررسی نظام رتبه‌بندی لایدن در سال ۲۰۱۶ نشان می‌دهد که تعداد دانشگاه‌های ایران در این رتبه‌بندی افزایش یافته و به ۱۴ دانشگاه رسیده است. این بررسی نشان می‌دهد که تعداد دانشگاه‌های کشور نسبت به سال گذشته افزایش یافته است. دانشگاه‌های اصفهان و خواجه نصیرالدین طوسی دانشگاه‌های جدیدی هستند که به این رتبه‌بندی بین‌المللی راه یافته‌اند.

اولین رتبه‌بندی لایدن مربوط به سال ۲۰۱۱ بود. در این سال هاجس دانشگاه‌های کشور، در این نظام رتبه‌بندی حضور نداشت. در سال ۲۰۱۳ پنج دانشگاه کشور شامل دانشگاه امیرکبیر، تربیت مدرس، تهران و علوم پزشکی تهران در این نظام رتبه‌بندی جای گرفتند. در سال ۲۰۱۴ تعداد دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه‌بندی مجدداً افزایش یافت و به ۱۲ دانشگاه رسید که شامل دانشگاه‌های امیرکبیر، تربیت مدرس، شریف، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، شیراز، علوم پزشکی تهران و دانشگاه آزاد اسلامی می‌شود. در سال ۲۰۱۵ تعداد دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه‌بندی به ۱۳ دانشگاه رسید. دانشگاه صنعتی اصفهان، امیرکبیر، شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی شهید بهشتی و دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۲۰۱۵ در این رتبه‌بندی حاضر شدند.

در سال ۲۰۱۶ یعنی در جدیدترین رتبه‌بندی اعلام شده توسط لایدن، دانشگاه‌های تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تربیت مدرس، شهید بهشتی، علوم پزشکی شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی و اصفهان در این رتبه‌بندی جای گرفته‌اند.

تعداد دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه‌بندی لایدن به تفکیک سال



لایدن از سال ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۱ هر ساله به رتبه‌بندی دانشگاه‌های دنیا می‌پردازد و یکی از نظام‌های رتبه‌بندی معتبر بین‌المللی محسوب می‌شود. مقرر این رتبه‌بندی دانشگاه‌های لایدن در هلند است که یکی از معتبرترین گروه‌های علم سنجی دنیا را در خود جای داده است.

نظام رتبه‌بندی لایدن دانشگاه‌ها را از ابعاد مختلفی رتبه‌بندی می‌کند.

در بخش حجم انتشارات (کمیت تولید علم) برای سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۴، اگر رتبه‌بندی براساس سهم هر دانشگاه از هر مقاله صورت گیرد آنگاه دانشگاه تهران در جایگاه ۲۸۸ دنیا قرار می‌گیرد. این روش فقط یکی از روش‌های رتبه‌بندی در نظام لایدن است که سهم هر دانشگاه از هر مقاله بر حسب تعداد پژوهشگران آن دانشگاه در روی مقالات محاسب می‌شود.

بر همین اساس بعد از دانشگاه تهران، دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تربیت مدرس، شهید بهشتی، علوم پزشکی شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی و اصفهان قرار دارند که به ترتیب رتبه‌های ۳۳۵، ۳۳۳، ۳۳۲، ۳۳۱، ۳۳۰، ۳۲۹، ۳۲۸، ۳۲۷، ۳۲۶، ۳۲۵ و ۳۲۴ را کسب کرده‌اند.

ارتقا ۲ پله‌ای زبان فارسی به عنوان زبان علمی دنیا

براساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپس، زبان فارسی به عنوان زبان علمی دنیا در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ دو رتبه ارتقا یافت و به جایگاه ۱۵ جهان رسید.

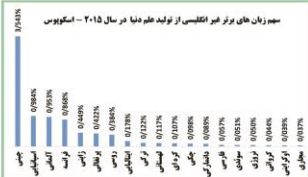
هر چند زبان فارسی با وجود بخش اعظم مجلاتی که در پایگاه‌های استنادی اسکوپس و آی‌اس‌آی نمایه‌سازی می‌شوند انگلیسی است، اما مجلات سایر زبان‌ها نیز در این پایگاه‌ها ثبت می‌شوند. بر اساس این فاصله‌یازی نیست که متن مقاله به زبان انگلیسی منتشر گردد، بلکه مجلات سایر زبان‌ها، برای هر مقاله علاوه بر زبان اصلی بایستی اطلاعات عنوان مقاله، چکیده، منابع و نویسندگان به زبان انگلیسی نیز ارائه دهند.

پایگاه‌های استنادی زبان‌ها متن مقاله را مشخص می‌کنند. برای استفاده از متن مقالات در زبان تسلط به آن لازم است. برخی مجلات دوزبانه هستند و مقالات هر زبان در طبقه مخصوص خود قرار می‌گیرند به این ترتیب پایگاه‌های استنادی هدف زبان هر مقاله در جمله را ثبت می‌نمایند.

براساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپس در سال ۲۰۱۵ حدود ۲۹۲ علم دنیا به زبان انگلیسی منتشر شده است. بعد از زبان

انگلیسی زبان چینی قرار دارد که حدود ۲۴٪ از سهم دنیای نشر را به خود اختصاص داده است.

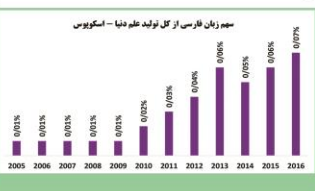
زبان‌های آسیایاتی، آلمانی و فرانسه هر کدام ۱٪ از نشر علم دنیا را به خود اختصاص داده‌اند. زبان ژاپنی حدود ۰.۸٪ (نیم درصد)، زبان پرتغالی و روسی هر کدام حدود ۰.۴٪ (چهار دهم درصد) از نشر علم دنیا را در اختیار دارند. بعد از این دو زبان، ایتالیایی قرار دارد که حدود ۰.۲٪ (دو دهم درصد) از نشر علم دنیا را به خود اختصاص داده است. زبان اسپانیایی، فرانسه، چینی و دانمارکی هر کدام حدود ۰.۱٪ (یک دهم درصد) از نشر علم دنیا را به خود اختصاص داده‌اند و حدود ۰.۰۶٪ (شش صدم درصد) از علم دنیا به زبان فارسی منتشر می‌گردد.



در سال ۲۰۰۹ رتبه‌بندی فارسی به عنوان زبان نشر علم در سطح بین‌المللی ۳۰ بود. این رتبه در سال ۲۰۱۰ تا ۲۸ رسید. در سال ۲۰۱۱ دوباره این رتبه ارتقا یافت و به ۲۴ رسید. در سال ۲۰۱۲ به ۲۱ رتبه فارسی بود. در سال‌های ۲۰۱۳ و ۲۰۱۴ به ۲۰ رتبه فارسی به ۱۷ رسید و در سال ۲۰۱۵ جایگاه زبان فارسی به ۱۵ ارتقا یافت.



سهم زبان فارسی از تولید علم دنیا مرتباً افزایش یافته است. در خلال سال‌ها ۲۰۰۵ تا ۲۰۰۹ سهم زبان فارسی از کل تولید علم حدود ۰.۱٪ (یک دهم درصد) بود. در فاصله سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۲ سهم زبان فارسی به ترتیب به ۰.۰۲٪ (دو دهم درصد)، ۰.۰۳٪ (سه دهم درصد)



مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

نشریه داخلی:

مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEst)
پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)

مدیر مسئول: دکتر محمدجواد دهقانی

سرپرست: محمد خالقی

طراح گرافیک: نگار چراغی شیرازی

آدرس: شیراز، بلوار جمهوری، خیابان جام جم

تلفن: ۰۷۱-۳۶۴۸۸۲۱

نمابر: ۰۷۱-۳۶۴۸۸۲۵۳

oisc@ricest.ac.ir

www.isc.gov.ir

www.ricest.ac.ir

http://telegram.me/RICEst_ISC